

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки поступающих к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшего образования 5.8. Педагогика (5.8.7. Методология и технология профессионального образования).

Основная **цель** программы сводится к закреплению целостного и практико-ориентированного знания.

Программа охватывает основные аспекты курса педагогики, опирается на данные философии, психологии, социологии и истории, а также на сведения из различных областей педагогической науки, связанных с деятельностью преподавателя вуза.

На вступительном экзамене предъявляются следующие требования:

- 1) знание общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, педагогики высшей школы, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- 2) знание важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;
- 3) знание исследований по основным вопросам педагогики, а также современной отечественной и зарубежной педагогической литературы.

При подготовке к сдаче вступительного экзамена поступающим необходимо иметь в виду, что изложение ответа на вопрос следует начинать с определения основных понятий, затем раскрывать содержание всех структурных компонентов вопроса с выделением его базовых характеристик.

В ходе ответа на вопросы билета экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в своей профессиональной деятельности преподавателя вуза.

II. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

1. Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки кадров высшего образования «Педагогика» (5.8.) – 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования проводится по тестам.

2. В вариант теста входят 38 вопросов. На подготовку ответа по тесту отводится 120 минут.

3. Требования к содержанию ответа.

При подготовке ответа на вопросы экзаменационного теста необходимо учитывать знания определений основных понятий, структурных компонентов и базовых характеристик.

В ходе ответа на вопросы теста экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

4. Вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе:

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов

1. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции. Основные категории педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
4. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики.
5. Методы и логика педагогических исследований.
6. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной школе.
7. Базовые теории воспитания и развития личности в системе профессионального образования.
8. Система форм и методов воспитания в высшей школе.

9. Формирование базовой культуры личности в условиях профессионального образования.
10. Воспитывающая среда и ее развитие в условиях профессиональных образовательных организаций.
11. Воспитательные системы профессиональных образовательных организаций.
12. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания в условиях профессионального образования. Педагогические условия его становления.
13. Особенности организации образовательного процесса в организациях профессионального образования.
14. Закономерности и принципы обучения, реализация их в организациях профессионального образования.
15. Современные дидактические концепции в профессиональном образовании.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты в профессиональном образовании.
17. Методы обучения в профессиональном образовании.
18. Современные формы организации обучения в организациях профессионального образования.
19. Инновационные образовательные процессы в высшей школе.
20. Использование средств обучения в системе профессионального образования.
21. Электронная образовательная среда в учреждении профессионального образования.
22. Педагогический контроль и учёт учебной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.
23. Понятие «управления», «педагогический менеджмент».
24. Государственно-общественная система управления образованием.
25. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
26. Основные функции педагогического управления.
27. Мониторинг качества образования и образовательных услуг в условиях профессиональной школы.
28. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
29. Проблема профессиональной подготовки в педагогических воззрениях в исторической перспективе.
30. Формирование образа педагога и его подготовки в историко-педагогическом процессе.
31. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.)
32. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
33. Социальное воспитание и социализация личности в условиях профессионального образования.
34. Педагогические технологии как основа модернизации профессионального образования.
35. Характеристика современных образовательных технологий в системе профессионального образования.
36. Основные тенденции развития профессионального образования.
37. Последипломное образование.
38. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Содержание вопросов

1. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции. Основные категории педагогики

Понятие «педагогика». Педагогика как наука и искусство. Признаки педагогики как науки. Объект, предмет, задачи в соответствии с функциями: аналитической, прогностической, проективно-конструктивной. Категории педагогики: образование, социализация, воспитание, обучение, самовоспитание, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Понятие «образование». Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

3. *Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.*

Понятия «методология» и «методология педагогической науки». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Принципы научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога как часть общей педагогической культуры учителя – знания, умения, компетентность.

4. *Научные исследования в педагогике, их основные характеристики.*

Понятия «научные исследования», «научные исследования в педагогике». Специфика научных исследований в педагогике. Методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет и др.) и критерии качества (актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости) научных исследований в педагогике. Типы и виды научных исследований в педагогике, их основные характеристики.

5. *Методы и логика педагогических исследований.*

Понятие «метод». Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования: общенаучные, конкретно-научные, теоретические (анализ литературы, понятий, систем, гипотеза, прогнозирование, моделирование и др.), эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, эксперимент, изучение педагогического опыта, научно-педагогическая экспедиция и др.). Логика педагогического исследования.

6. *Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной школе.* Движущие силы и логика воспитательного процесса, закономерности и принципы воспитания. Понятие «воспитание» в широком социальном смысле, в широком педагогическом смысле, в узком педагогическом значении. Основные признаки воспитания. Специфика организации воспитательного процесса в профессиональной школе. Педагогическое взаимодействие в воспитании, сущность и основные характеристики. Типы взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия: авторитет, взаимопонимание, доверие и т.д. Противоречивость воспитательного процесса. Целенаправленность, систематичность, вариативность. Логика организации и развития воспитательного процесса. Законы, закономерности, принципы

7. *Базовые теории воспитания и развития личности в системе профессионального образования.*

Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических теорий. Характеристика теорий воспитания и развития личности: прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм. Базовые теории воспитания и развития личности (гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности) и специфика их реализации в системе профессионального образования.

8. *Система форм и методов воспитания в высшей школе.*

Понятие о формах и методах воспитания. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания. Многообразие форм воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Понятия «средства» и «приемы» воспитания. Многообразие приемов и методов в высшей школе. Взаимосвязь методов воспитания и самовоспитания в юношеском возрасте.

9. *Формирование базовой культуры личности в условиях профессионального образования.*

Понятие базовой культуры. Содержательные компоненты базовой культуры личности студентов, их характеристика. Философско-мировоззренческая подготовка обучающихся. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности в условиях профессионального образования. Формирование эстетической культуры студентов. Воспитание физической культуры и валеологической (культуры здоровья). Экономическая культура и финансовая грамотность. Воспитание профессиональной культуры у обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

10. *Воспитывающая среда и ее развитие в условиях профессиональных образовательных организаций.*

Понятие «воспитывающая среда». Современная среда воспитания и современные реалии студенчества. Семья как фактор воспитания. Студенческий коллектив, методика его создания и развития. Молодежные движения. Неформальные объединения молодежи, взаимодействие с ними в процессе воспитания. Волонтерское движение студентов.

11. *Воспитательные системы профессиональных образовательных организаций.*

Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Этапы развития воспитательной системы. Кризисные состояния в процессе развития воспитательной системы и пути их преодоления. Компоненты воспитательной системы – цели, деятельность, субъект деятельности, отношения, среда системы, управление, развитие. Специфика воспитательных систем профессиональных образовательных организаций.

12. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания в условиях профессионального образования. Педагогические условия его становления.

Происхождение понятия «коллектив». Значение понятия «группа». Специфика студенческих коллективов. Соотношение этих понятий. Воспитательные функции коллектива: организаторская, нравственно-воспитательная, личностно-развивающая, стимулирующая. Структура коллектива – формальная и неформальная. Педагогические условия его становления: требование педагога, требование актива, требование коллектива, изменяющиеся цели и перспективы деятельности.

13. Особенности организации образовательного процесса в организациях профессионального образования.

Основные дидактические понятия. Цели и функции обучения. Характеристика функций обучения (образовательная, воспитывающая, развивающая). Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Особенности образовательного процесса в организациях профессионального образования.

14. Закономерности и принципы обучения. Реализация принципов обучения в организациях профессионального образования.

Понятия «закономерности обучения», «принципы обучения». Закон и закономерность. Закономерности обучения: внутренние и внешние. Подходы к определению принципов обучения. Место принципов в учебном процессе. Реализация принципов обучения в организациях профессионального образования. Принципы обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой и др.

15. Современные дидактические концепции в профессиональном образовании.

Понятие «концепция». Современные дидактические концепции в профессиональном образовании. Дидактические концепции: компетентностный подход, проблемное, личностно-ориентированное, гуманно-личностное, модульное обучение.

16. Федеральные государственные образовательные стандарты в профессиональном образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриат, магистратура, аспирантура). Структура государственного образовательного стандарта. Взаимосвязь федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с профессиональными стандартами.

17. Методы обучения в профессиональном образовании.

Сущность понятий «методы», «приемы», «правила обучения», их соподчиненность. Условия выбора методов обучения. Объединение методов на основе общих признаков. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Использование интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.

18. Современные формы организации обучения в организациях профессионального образования.

Сущность понятия «формы организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификация форм обучения. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная. Конкретные формы организации обучения: лекция, семинар, практическое занятие, практикум, лабораторная работа, игра, самостоятельная работа. Использование интерактивных форм обучения в организациях профессионального образования.

19. Инновационные образовательные процессы в высшей школе.

Сущность категорий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс». Типология инноваций. Источники инноваций. Сущность и направленность

нововведений. Источники и оценка идей развития высшей школы. Технология разработки и освоения новшеств. Инновационные высшие учебные заведения.

20. Использование средств обучения в системе профессионального образования.

Сущность понятия «средства обучения». Идеальные и материальные средства обучения. Классификация средств обучения. Особенности использования средств обучения в системе профессионального образования.

21. Электронная информационно-образовательная среда в учреждении профессионального образования.

Сущность понятия «электронная информационно-образовательная среда». Структурно-функциональные компоненты электронной информационно-образовательной среды и этапы формирования. Особенности учебного процесса в учреждениях профессионального образования в условиях информатизации образования. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды.

22. Педагогический контроль и учёт учебной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

Сущность понятий: «контроль», «педагогический контроль», «оценка», «отметка», «функции оценки». Виды контроля: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый. Критерии, показатели, шкалы, единицы и инструменты измерения успехов в обучении. Технологии контроля (портфолио, модульно-рейтинговая система) в профессиональном образовании.

23. Понятие «управление», «педагогический менеджмент».

Понятия: «управление» и «педагогический менеджмент». Подходы к управлению. Основная цель и задачи, закономерности и принципы управления. Особенности управления современной образовательной организацией.

24. Государственно-общественная система управления образованием.

Органы управления образованием в РФ: федеральные государственные органы управления образованием, федеральные ведомственные органы управления образованием, государственные органы управления образованием субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Компетенции органов управления образованием в РФ. Система управления ОУ. Органы самоуправления и соуправления в ОУ: родительский комитет, педагогический совет, совет учащихся, Совет образовательного учреждения, Попечительский совет и т. д. Основные функции органов самоуправления и соуправления.

25. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Понятие «образовательная организация». Виды образовательных организаций. Образовательная организация как система. Связь деятельности образовательной организации с внешней средой. Внутренняя среда образовательной организации, её жизнедеятельность.

26. Функции педагогического управления.

Основные функции управления образовательной организации: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная, контрольно-диагностическая. Средства и методы внутришкольного управления: организационно-педагогические, социально-психологические, административно-хозяйственные, их характеристика. Специфика внутришкольного контроля.

27. Мониторинг качества образования и образовательных услуг в условиях профессиональной школы.

Понятия «качество образования», «образовательная услуга», «мониторинг», «мониторинг качества образования». Цели, задачи и объекты мониторинга. Элементы мониторинга качества образования. Специфика мониторинга качества образования и образовательных услуг в условиях профессиональной школы.

28. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

История образования и педагогической мысли – отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества. Цель, задачи, функции истории образования и педагогической мысли как отрасли научного знания. Методологические подходы (цивилизационный, парадигмальный, культурологический, антропологический, системный, синергетический) в историко-педагогической науке.

29. *Проблема профессиональной подготовки в педагогических воззрениях в исторической перспективе.*

Исторические аспекты становления и развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в России и за рубежом. Проблема профессиональной подготовки в высшей школе в педагогических воззрениях в исторической перспективе.

30. *Формирование образа педагога и его подготовки в историко-педагогическом процессе.*

Социокультурные и историко-педагогические основы профессиональной подготовки и деятельности учителя. Динамика процесса формирования представлений об учителе в XX-XXI вв. в российской педагогической практике

31. *Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.)*

Характеристика приоритетных педагогических проблем современности и их анализ с точки зрения становления и развития в исторической перспективе.

32. *Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса*

Характеристика ведущих тенденций современного развития мирового образовательного процесса: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.

33. *Социальное воспитание и социализация личности в условиях профессионального образования.*

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Особенности социального воспитания в условиях профессионального образования.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Особенности социализации личности в системе профессионального образования.

34. *Педагогические технологии как основа модернизации профессионального образования.*

Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технологическая компетентность педагога. Педагогические технологии в условиях модернизации профессионального образования

35. *Характеристика современных образовательных технологий в системе профессионального образования.*

Диалоговые технологии. Технологии проектного обучения. Технологии уровневой дифференциации обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Кейс-метод и др.

36. *Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.*

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них. гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов, развитие общественных форм управления профессиональным образованием (развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций).

39. *Последипломное образование.*

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

40. *Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.*

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации об образовании (29 декабря 2012 г.) Закон РФ о высшем и последипломном образования. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования, Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Баранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>
5. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 496 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 304 с.
3. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
- Кукушин, В.С. Введение в педагогическую профессию [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2005.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов пед. Вузов. Серия «Педагогическое образование» / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2007. – 224 с.
6. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.

7. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
8. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.

V. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Порядок проведения вступительных испытаний для иностранных граждан, поступающих в университет, соответствует установленному порядку проведения вступительных испытаний для граждан Российской Федерации.

Поступающие в университет иностранные граждане сдают вступительные испытания на русском языке (кроме вступительных испытаний по иностранному языку).

Вступительные испытания для иностранных граждан проводятся в форме тестирования.